

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c1



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра  
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«30» января 2019 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений и специальностей | 38.00.00. Экономика и управление    |
| Направление                                     | 38.03.01 Экономика                  |
| Профиль   | Экономика предприятий и организаций |
| Форма обучения                                  | <i>заочная</i>                      |

**Тула  
2019 год**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики:


Щербаков Вячеслав Анатольевич, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)  
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Рабочая программа дисциплины согласована и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327 дисциплина «Методология научного исследования» входит в состав цикла ФДТ. Факультативы. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология научного исследования» включает 12 тем. Темы объединены в две дидактические единицы: «Общее понимание методологии научного исследования», «Организация, проведение и оформление исследований».

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов способность самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования в области экономики.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. дать общее представление о научно-исследовательской деятельности;
2. обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях, принципах и методах;
3. научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
4. сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
5. сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю культуры, науки и философские принципы познания.
- современные технические средства и информационные технологии
- особенности подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенности написания аннотации (резюме) к статье.

**уметь:**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
- логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи;
- аргументировано отвечать на замечания рецензентов или вопросы экспертов.

**владеть:**

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности с использованием современных технических средств и информационных технологий
- методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования;
- навыками коммуникации и публичной речи;
- способностью отстаивать свою точку зрения.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

**ФТД-1 – способностью использовать методики и технические приемы проведения научного исследования и представлять результаты в виде статьи или доклада**

**ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии**

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № ДЕ     | Наименование дидактической единицы                        | № п.п. | Тема  | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|----------|---|--------|---|---|
| <b>1</b> | Общее понимание методологии научного исследования         | 1.     | Понятийный аппарат методологии научного исследования  | ФТД-1<br>ПК-8                                   |
|          |   | 2.     | Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания                           |   |
|          |   | 3.     | Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования |   |
|          |   | 4.     | Методы научного исследования; методы исследования в области экономики                                   |   |
| <b>2</b> | Организация, проведение и оформление научных исследований | 5.     | Понятие о логике исследования   | ФТД-1<br>ПК-8                                   |
|          |   | 6.     | Проблема и тема научного исследования   |   |
|          |   | 7.     | Объект, предмет, цель и задачи исследования   |   |
|          |   | 8.     | Гипотеза научного исследования  |   |
|          |   | 9.     | Методы теоретического исследования  |   |

|  |  |     |  |  |
|--|--|-----|--|--|
|  |  | 10. | Методы эмпирического исследования                        |  |
|  |  | 11. | Методы математико-статистической обработки данных        |  |
|  |  | 12. | Оформление и апробация результатов научного исследования |  |

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа дисциплины «Методология научного исследования» изучается в 9 семестре 5 курса.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану: «Философия», «Социология».

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

заочная форма обучения  
4,6 лет

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 9       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 2 (72)   | 2 (72)  |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 20   | 20      |
| - лекции (Л)   | 8  | 8       |
| - семинарские занятия (СЗ)   |  |         |
| - практические занятия (ПЗ)  | 12   | 12      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |  |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 48   | 48      |
| - курсовая работа (проект)   |  |         |
| - контрольная работа   |  |         |
| - доклад (реферат)   |  |         |
| контроль   | 4  | 4       |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет  | зачет   |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Общее понимание методологии научного исследования

Понятийный аппарат методологии научного исследования. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования. Методы научного исследования; методы исследования в области экономики.

## Раздел 2. Организация, проведение и оформление научных исследований

Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотеза научного исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Методы математико-статистической обработки данных. Оформление и апробация результатов научного исследования.

### 7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

заочная форма обучения

| № п.п. | Темы дисциплины   | Трудоемкость | Лекции | ПЗ | СРС |
|--------|---|--------------|--------|----|-----|
| 1      | Понятийный аппарат методологии научного исследования  | 5            | 1      |    | 4   |
| 2      | Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания                           | 5            | 1      |    | 4   |
| 3      | Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования | 5            | 1      |    | 4   |
| 4      | Методы научного исследования; методы исследования в области экономики                                   | 7            | 1      | 2  | 4   |
| 5      | Понятие о логике исследования   | 5            | 1      |    | 4   |
| 6      | Проблема и тема научного исследования   | 5            | 1      |    | 4   |
| 7      | Объект, предмет, цель и задачи исследования   | 6            | 1      | 1  | 4   |
| 8      | Гипотеза научного исследе-  | 6            | 1      | 1  | 4   |

|               |  |           |           |          |           |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
|               | дования  |           |           |          |           |
| 9             | Методы теоретического исследования                       | 5         | 1         |          | 4         |
| 10            | Методы эмпирического исследования                        | 5         | 1         |          | 4         |
| 11            | Методы математико-статистической обработки данных        | 7         | 1         | 2        | 4         |
| 12            | Оформление и апробация результатов научного исследования | 7         | 1         | 2        | 4         |
|               | контроль   | 4         |           |          |           |
| <b>Итого:</b> |  | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>48</b> |

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Методы научного исследования; методы исследования в области экономики.
2. Объект, предмет, цель и задачи исследования
3. Гипотеза научного исследования
4. Методы математико-статистической обработки данных

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

### Заочная форма обучения

| № п.п | Темы  | Содержание самостоятельной работы   | Формы контроля                                    | Объем, час. |
|-------|---|---|---|-------------|
| 1.    | Понятийный аппарат методологии научного исследования  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4           |
| 2.    | Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания                           | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4           |
| 3.    | Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4           |
| 4.    | Методы научного исследования; методы исследования в области экономики                                   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4           |
| 5.    | Понятие о логике исследования   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4           |
| 6.    | Проблема и тема научного исследования   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4           |
| 7.    | Объект, предмет, цель и задачи  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,   | Устный опрос, проверка тестов,                    | 4           |



|        |  |   |   |    |
|--------|--|---|---|----|
|        | исследования   | выполнение заданий для самостоятельной работы   | проверка рефератов                                |    |
| 8.     | Гипотеза научного исследования                           | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4  |
| 9.     | Методы теоретического исследования                       | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4  |
| 10.    | Методы эмпирического исследования                        | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4  |
| 11.    | Методы математико-статистической обработки данных        | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4  |
| 12.    | Оформление и апробация результатов научного исследования | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 4  |
| Итого: |  |   |   | 48 |

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие методологии науки и ее уровни
2. Понятие о логике исследования
3. Проблема и тема научного исследования
4. Объект, предмет, цель и задачи исследования
5. Гипотеза научного исследования
6. Методы теоретического исследования
7. Методы эмпирического исследования
8. Методы математико-статистической обработки данных
9. Оформление и апробация результатов научного исследования
10. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие теории познания и становление экспериментальной науки.
11. Определение методологии как науки. Уровни методологии.

12. Основные методологические принципы и подходы.
13. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность исследования.
14. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
15. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
16. Метод наблюдения. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
17. Методы беседы, опроса (устного и письменного) и тестов.
18. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов.
19. Герменевтические методы в психологии и педагогике.
20. Методы теоретического исследования.
21. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
22. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.
23. Организация процесса проведения исследования.
24. Моделирование как метод научного исследования.
25. Стратегии проведения исследования.
26. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
27. Формальные ошибки при проведении исследования.
28. Психологические установки и возможные ошибки исследователя

## **11.5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

### Тест № 1.

...- один из основных принципов неопозитивизма: развития, соответствия, верификации, релятивизма, всестороннего рассмотрения

### Тест № 2.

...- способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов. феноменология, герменевтика, структурализм, аналитическая философия, логический позитивизм

### Тест № 3.

Идеальность образа состоит в том, что он:  
 не сводится к определенным внешним объектам  
 не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу  
 имеет самостоятельное физическое существование  
 является естественной функцией мозга  
 сводится к физическим реакциям организма

### Тест № 4

Философская категория, обозначающая протяженность материальных объектов, их расположение относительно друг друга и величину, называется \_\_\_\_\_.

### Тест № 5.

Расположите в хронологической последовательности появление следующих оснований научной картины мира:  
 понимание статистического характера физических закономерностей , механика атомов , механика сил

### Тест № 6

... - общая теория развития. ( эволюционизм, диалектика, метафизика, логика, релятивизм)

### Тест № 7

Диалектической концепции развития присущи законы: единства и борьбы противоположностей, сохранения массы и энергии,

взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания, всемирного тяготения, достаточного основания

Тест № 8.

... - область современного научного знания, изучающая явления самоорганизации. кибернетика, синергетика, диалектика, дианетика, постмодерн

Тест № 9.

Всеобщий и объективный характер причинности утверждается: фатализмом, волюнтаризмом, детерминизмом, индетерминизмом, иррационализмом, рационализмом

Тест № 10.

Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями: динамическими, диалектическими, статистическими, механическими, физическими, детерминизм (нужное подчеркнуть).

Тест № 11

Согласно рационализму, единственным источником нового знания является\_\_\_\_\_.

Тест № 12.

Установите соответствие между философскими концепциями истины и определениями истины:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) концепция соответствия   | а) истина - полезное знание                          |
| 2) когерентная концепция    | в) истина - знание, соответствующее действительности |
| 3) прагматическая концепция | с) истина - знание, с которым согласны все           |
| 4) конвенционализм          | д) истина - логически непротиворечивое знание        |

Тест № 13.

Установите соответствие между философскими направлениями и присущими им утверждениями об истине:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) догматизм                  | а) В каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной |
| 2) релятивизм                 | в) Всякая истина только абсолютна                                |
| 3) диалектический материализм | с) Все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного    |

Тест № 14.

Знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества, называется\_\_\_\_\_истиной.

Тест № 15.

Полное, исчерпывающее знание о предмете называется\_\_\_\_\_ истиной.

Тест № 16.

Установите соответствие между философскими направлениями и тем, что они выдвигают в качестве критерия истины:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) рационализм                | а) коллективно организованный опыт людей |
| 2) сенсуализм                 | в) выгода, польза                        |
| 3) диалектический материализм | с) чувства                               |
| 4) прагматизм                 | г) практика                              |
| 5) эмпириокритицизм           | д) ясность, очевидность                  |

Тест № 17.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений

предмета называется \_\_\_\_\_.

Тест № 18.

Мысленное объединение существенных признаков предметов на основе их выделения посредством абстрагирования называется \_\_\_\_\_

Тест № 19.

Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальной процессе научного познания:

Теория, факты, проблема, гипотезы

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции**:

В ходе изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю культуры, науки и философские принципы познания.
- современные технические средства и информационные технологии
- особенности подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенности написания аннотации (резюме) к статье.

**уметь:**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
- логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи;
- аргументировано отвечать на замечания рецензентов или вопросы экспертов.

**владеть:**

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности с использованием современных технических средств и информационных технологий
- методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования;
- навыками коммуникации и публичной речи;
- способностью отстаивать свою точку зрения.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции**:

**ФДТ-1 – способностью использовать методики и технические приемы проведения научного исследования и представлять результаты в виде статьи или доклада**

**ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии**

**Тематическая структура дисциплины**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Трудоемкость</b> | <b>Лекции</b> | <b>ПЗ</b> | <b>СРС</b> |
|---------------|---|---------------------|---------------|-----------|------------|
| 1             | Понятийный аппарат методологии научного исследования  | 5                   | 1             |           | 4          |
| 2             | Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания                           | 5                   | 1             |           | 4          |
| 3             | Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования | 5                   | 1             |           | 4          |
| 4             | Методы научного исследования; методы исследования в области экономики                                   | 7                   | 1             | 2         | 4          |
| 5             | Понятие о логике исследования   | 5                   | 1             |           | 4          |
| 6             | Проблема и тема научного исследования   | 5                   | 1             |           | 4          |
| 7             | Объект, предмет, цель и задачи исследования   | 6                   | 1             | 1         | 4          |
| 8             | Гипотеза научного исследования  | 6                   | 1             | 1         | 4          |
| 9             | Методы теоретического исследования  | 5                   | 1             |           | 4          |
| 10            | Методы эмпирического исследования   | 5                   | 1             |           | 4          |
| 11            | Методы математико-статистической обработки данных   | 7                   | 1             | 2         | 4          |
| 12            | Оформление и апробация результатов научного исследования  | 7                   | 1             | 2         | 4          |
|               | контроль  | 4                   |               |           |            |
| <b>Итого:</b> |   | <b>72</b>           | <b>12</b>     | <b>8</b>  | <b>48</b>  |

**Этапы формирования компетенций дисциплины «Методология научного исследования»**

| <b>ФДТ-1 – способностью использовать методики и технические приемы проведения научного исследования и представлять результаты в виде статьи или доклада</b> |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| Знать (З.1)   |  | Уметь (У.1)  |  | Владеть (В.1)   |  |
| Описание  | Формы, методы, технологии  | Описание   | Формы, методы, технологии  | Описание  | Формы, методы, технологии  |
| особенности подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенности написания аннотации (резюме) к статье.                                  | Лекции по теме № 1-12<br>Вопросы для контроля № 1-28<br>Тестирование по темам № 1-12<br>Практические занятия по темам №1-4 | логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи; аргументировано отвечать на замечания рецензентов или вопросы экспертов. | Лекции по теме № 1-12<br>Вопросы для контроля № 1-28<br>Тестирование по темам № 1-12<br>Практические занятия по темам №1-4 | методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования; навыками коммуникации и публичной речи; способностью отстаивать свою точку зрения. | Лекции по теме № 1-12<br>Вопросы для контроля № 1-28<br>Тестирование по темам № 1-12<br>Практические занятия по темам №1-4 |
| <b>ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>    |  |  |  |   |  |
| Знать (З.1)   |  | Уметь (У.1)  |  | Владеть (В.1)   |  |
| Описание  | Формы, методы, технологии  | Описание   | Формы, методы, технологии  | Описание  | Формы, методы, технологии  |
| – историю культуры, науки и   | Лекции по теме № 1-12  | – логично и грамотно формули-  | Лекции по теме № 1-12  | – методологией культурно-   | Лекции по теме № 1-12  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>философские принципы познания.<br/>– современные технические средства и информационные технологии</p> | <p>Вопросы для контроля № 1-28<br/>Тестирование по темам № 1-12<br/>Практические занятия по темам №1-4</p> | <p>ровать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.<br/>– использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> | <p>Вопросы для контроля № 1-28<br/>Тестирование по темам № 1-12<br/>Практические занятия по темам №1-4</p> | <p>исторического и деятельностного подходов;<br/>– способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности с использованием современных технических средств и информационных технологий</p> | <p>Вопросы для контроля № 1-28<br/>Тестирование по темам № 1-12<br/>Практические занятия по темам №1-4</p> |
|--|--|--|--|---|--|

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для зачета**

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка     | Шкала   |
|------|------------|---|
| 1    | Зачтено    | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2    | Не зачтено | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.   |

**12.2.3. Тестирования**

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |



### **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **12.3.1. Вопросы и задания для зачета**

1. Понятие методологии науки и ее уровни
2. Понятие о логике исследования
3. Проблема и тема научного исследования
4. Объект, предмет, цель и задачи исследования
5. Гипотеза научного исследования
6. Методы теоретического исследования
7. Методы эмпирического исследования
8. Методы математико-статистической обработки данных
9. Оформление и апробация результатов научного исследования
10. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие теории познания и становление экспериментальной науки.
11. Определение методологии как науки. Уровни методологии.
12. Основные методологические принципы и подходы.
13. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность исследования.
14. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
15. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
16. Метод наблюдения. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
17. Методы беседы, опроса (устного и письменного) и тестов.
18. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов.
19. Герменевтические методы в психологии и педагогике.
20. Методы теоретического исследования.
21. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
22. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.
23. Организация процесса проведения исследования.
24. Моделирование как метод научного исследования.
25. Стратегии проведения исследования.
26. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
27. Формальные ошибки при проведении исследования.
28. Психологические установки и возможные ошибки исследователя

#### **12.3.2. Примеры тестовых заданий**

##### Тест № 1.

...- один из основных принципов неопозитивизма: развития, соответствия, верификации, релятивизма, всестороннего рассмотрения

##### Тест № 2.

...- способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов. феноменология, герменевтика, структурализм, аналитическая философия, логический позитивизм

##### Тест № 3.

Идеальность образа состоит в том, что он:  
 не сводится к определенным внешним объектам  
 не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу  
 имеет самостоятельное физическое существование  
 является естественной функцией мозга  
 сводится к физическим реакциям организма

Тест № 4

Философская категория, обозначающая протяженность материальных объектов, их расположение относительно друг друга и величину, называется \_\_\_\_\_.

Тест № 5.

Расположите в хронологической последовательности появление следующих оснований научной картины мира:  
 понимание статистического характера физических закономерностей , механика атомов , механика сил

Тест № 6

... - общая теория развития. ( эволюционизм, диалектика, метафизика, логика, релятивизм)

Тест № 7

Диалектической концепции развития присущи законы: единства и борьбы противоположностей, сохранения массы и энергии, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания, всемирного тяготения, достаточного основания

Тест № 8.

... - область современного научного знания, изучающая явления самоорганизации. кибернетика, синергетика, диалектика, дианетика, постмодерн

Тест № 9.

Всеобщий и объективный характер причинности утверждается: фатализмом, волюнтаризмом, детерминизмом, индетерминизмом, иррационализмом, рационализмом

Тест № 10.

Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями: динамическими, диалектическими, статистическими, механическими, физическими, детерминизм (нужное подчеркнуть).

Тест № 11

Согласно рационализму, единственным источником нового знания является \_\_\_\_\_.

Тест № 12.

Установите соответствие между философскими концепциями истины и определениями истины:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) концепция соответствия   | а) истина - полезное знание                          |
| 2) когерентная концепция    | в) истина - знание, соответствующее действительности |
| 3) прагматическая концепция | с) истина - знание, с которым согласны все           |
| 4) конвенционализм          | д) истина - логически непротиворечивое знание        |

Тест № 13.

Установите соответствие между философскими направлениями и присущими им утверждениями об истине:

|              |  |
|--------------|--|
| 1) догматизм | а) В каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной |
|--------------|--|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 2) релятивизм                 | в) Всякая истина только абсолютна                             |
| 3) диалектический материализм | с) Все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного |

Тест № 14.

Знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества, называется \_\_\_\_\_ истиной.

Тест № 15.

Полное, исчерпывающее знание о предмете называется \_\_\_\_\_ истиной.

Тест № 16.

Установите соответствие между философскими направлениями и тем, что они выдвигают в качестве критерия истины:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) рационализм                | а) коллективно организованный опыт людей |
| 2) сенсуализм                 | в) выгода, польза                        |
| 3) диалектический материализм | с) чувства                               |
| 4) прагматизм                 | г) практика                              |
| 5) эмпириокритицизм           | д) ясность, очевидность                  |

Тест № 17.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется \_\_\_\_\_.

Тест № 18.

Мысленное объединение существенных признаков предметов на основе их выделения посредством абстрагирования называется \_\_\_\_\_.

Тест № 19.

Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальной процессе научного познания: Теория, факты, проблема, гипотезы

### 12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Методы научного исследования; методы исследования в области экономики.
2. Объект, предмет, цель и задачи исследования
3. Гипотеза научного исследования
4. Методы математико-статистической обработки данных

### 12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурировано и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения   | Процедуры оценивания                                 |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий         | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)                                 | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий                | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы  | Защита выполненной работы                            |
| Выполнение домашних работ                      | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы           |
| Промежуточная аттестация                       | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине                                 | Зачет  |

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при те-

кущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
  - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
  - Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

#### **13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
2. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

### 13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**



- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Методология научного исследования» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 44 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации(13 столов, 27 стульев, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 проектор BENQ, 1 системный блок, 1 монитор Philips, 2 шкафа для учебных материалов, 1 стол преподавательский)

№ 109 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

### **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕС-**

## **ПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoftoffice
2. MicrosoftWindows 7
3. KasperskyEndpointSecurity